



Prise en charge infirmière de l'insuffisance cardiaque à domicile (PRADO)

Kampus SAS

**33 avenue du Maine - Paris 15ème - Tour Montparnasse
SIREN : 914 678 586**

contact@kampusacademy.fr



Titre / Intitulé de l'action :

Prise en charge infirmière de l'insuffisance cardiaque à domicile (PRADO)

Orientation prioritaire :

Orientation N°178 : Soins et surveillance des patients souffrant de pathologies cardiaques

Public visé :

- Infirmier

Contexte :

L'insuffisance cardiaque (IC) est une pathologie chronique, qui concerne **1,5 million de personnes en France** et devrait progresser de 25 % tous les 4 ans. Ce nombre est sous-estimé car les signes et symptômes d'alerte de la maladie sont méconnus du grand public d'où un retard dans sa prise en charge. **Chaque année l'IC entraîne une détérioration de la qualité de vie des patients mais aussi 200 000 hospitalisations et 70 000 décès.** Le diagnostic précoce, la réponse clinique rapide dès la reconnaissance des premiers signes de décompensation de la maladie et la prise en charge optimale de l'insuffisance cardiaque stable relèvent **d'un enjeu de santé publique majeur.**

C'est pourquoi les infirmiers à leur niveau jouent un rôle prépondérant, notamment sur le volet du **dépistage, par la détection au plus tôt des symptômes de la maladie chez les patients âgés, fragiles ou atteints de comorbidités**, mais aussi dans la **surveillance de ces signes**, une fois le diagnostic posé patients pour prévenir toute décompensation qui entraînerait une ré hospitalisation.

Les professionnels de santé paramédicaux sont souvent les premiers acteurs de la prise en charge des patients **de retour à domicile suivant une hospitalisation pour décompensation cardiaque** qui leur sont adressé par le service du Prado. La complexité des prises en charge est ressentie par les professionnels comme étant la principale difficulté. La formation proposée vous permettra d'améliorer les connaissances de l'insuffisance cardiaque, les surveillances qui s'y rapporte, les signes d'alertes ainsi que les mesures thérapeutiques existantes.

Objectifs pédagogiques :

PRINCIPAUX :

- Connaître l'insuffisance cardiaque et la symptomatologie ;
- Savoir guider un examen physique et un entretien pour maîtriser la surveillance clinique
- Connaître les stratégies thérapeutiques médicamenteuses et non médicamenteuses ;
- Inclure la surveillance, les soins spécifiques dans le projet thérapeutique infirmier ;
- Être dans une démarche éducative quant à l'observance des traitements et aux règles hygiéno-diététiques ;
- Participer à la prise en charge des patients insuffisants cardiaques en équipe pluridisciplinaire.



SPÉCIFIQUES :

- Actualiser ses connaissances en anatomie et physiologie cardiaque ;
- Connaître la symptomatologie d'une insuffisance cardiaque ;
- Reconnaître les signes d'alerte d'une décompensation cardiaque et savoir identifier les principaux facteurs déclenchants ;
- Connaître les traitements médicamenteux : les surveillances et les effets secondaires ;
- Connaître le processus de coagulation ;
- Connaître les différentes familles d'anticoagulants et leurs spécificités pour effectuer leurs surveillances et leurs suivis adéquats ;
- Connaître les traitements non médicamenteux : l'alimentation hyposodée, l'activité physique adaptée, l'éducation thérapeutique ;
- Accompagner le patient afin de le rendre autonome, de contribuer à son maintien en santé et d'améliorer sa qualité de vie en adoptant une posture éducative avec des conseils adaptés ;
- Coordonner le parcours du patient : l'infirmier maîtrise le dispositif du programme de retour à domicile après hospitalisation et les outils de transmission pour faciliter la pluridisciplinarité dans les soins.

Résumé :

Cette action de formation, éligible au DPC, se propose d'accompagner et d'améliorer les connaissances des infirmiers libéraux face aux patients âgés, fragiles ou atteints de comorbidités diagnostiquées insuffisance cardiaque ou non.

D'une durée d'une journée consécutive en classe virtuelle, ce programme dans un premier temps, va permettre aux apprenants de développer une compréhension approfondie de l'insuffisance cardiaque, y compris de sa symptomatologie, à travers la remise à jour des connaissances en anatomie et physiologie cardiaque. Cette phase permettra aux participants de reconnaître les enjeux spécifiques liés à l'insuffisance cardiaque chez les patients âgés. Ils seront ensuite accompagnés pour guider un examen physique et un entretien, pour pouvoir établir une surveillance clinique complète et de qualité.

En parallèle, l'exploration des stratégies thérapeutiques, tant médicamenteuses que non médicamenteuses, se concentrera sur l'inclusion de leurs surveillances et des soins spécifiques dans le projet de soins infirmiers.

De plus, les participants développeront la capacité à reconnaître les signes d'alerte d'une décompensation cardiaque et à identifier les principaux facteurs déclenchants. Cela leur permettra d'appréhender la complexité des soins, en particulier pour les patients âgés avec des besoins spécifiques.

Enfin, la formation mettra l'accent sur l'accompagnement du patient pour favoriser son autonomie, contribuer à son maintien en santé et améliorer sa qualité de vie grâce à une posture éducative et des conseils adaptés. Les participants seront outillés pour coordonner le parcours du patient. Ils acquerront les outils de transmission pour faciliter la pluridisciplinarité dans les soins. Ainsi, ils seront mieux préparés à aborder les défis complexes liés à la prise en charge de ces patients tout en mettant l'accent sur la personnalisation des soins et une approche globale de la santé.



Nombre total d'heures prévues pour cette action :

7 heures

Effectif maximum par session :

15

Format et type d'action :

Classe virtuelle - Formation continue

La formation est réalisée en classe virtuelle pour bénéficier des interactions et échanges qu'il confère. Il facilite l'accès des échanges entre les apprenants et le formateur.

De plus, en fin de session de formation, une synthèse est disponible pour chaque apprenant.

Conformément aux recommandations de la HAS de novembre 2017 concernant la formation en présentielle. Nous avons eu recours aux méthodes pédagogiques suivantes :

Méthodes expositives : elles se focalisent sur l'acquisition de contenus. Elles sont représentées par des études de cas, des présentations, des démonstrations, etc.

Méthodes applicatives : qui mettent l'accent sur les processus que les apprenants utilisent pour accomplir leurs tâches professionnelles et acquérir de nouvelles connaissances.

La méthode démonstration / pratique, les outils de travail, les exercices fondés sur des cas pratiques ou des scénarii appartiennent à ce type de méthodes.

Méthodes collaboratives : qui mettent l'accent sur la dimension sociale de l'apprentissage et impliquent le partage des connaissances et la réalisation de tâches de manière collaborative.

Nous avons prévu un dispositif d'évaluation à plusieurs niveaux :

Des QUIZZ à la fin de chaque module pour renforcer l'apprentissage (évaluation formative)

Au début et à la fin du parcours, afin de mesurer l'efficacité de l'enseignement, de la formation et de l'apprentissage (évaluation sommative)

Moyens et méthodes pédagogiques :

- Présentation du formateur et de chacun des stagiaires, organisée en début d'action permet une adaptation optimale du processus pédagogique prévu par le formateur, et la possibilité pour chaque stagiaire, d'exprimer ses attentes ;
- Présentation, par le formateur, des objectifs pédagogiques, de son intervention et de ses enjeux ;
- Approche pédagogique concrète et pragmatique s'appuyant sur des méthodes de pédagogie active : alternance d'exposés théoriques, d'études de cas et d'analyses de pratiques où chaque stagiaire peut poser ses questions de façon à faciliter le transfert de connaissances dans le respect du programme de formation qui lui est remis préalablement ;
- Une présentation visuelle reprenant les points essentiels de la formation vidéo projetée afin de permettre au stagiaire de suivre le déroulement de l'action de formation.

Moyens techniques :



- Plateforme de formation avec un extranet unique par stagiaire ;
- Parcours électronique type de l'apprenant et frise chronologique ;
- Critères d'évaluation progressive ;
- Suivi d'action et mesure des changements ;
- Classe Virtuelle Synchrones : une salle de formation virtuelle est mise à la disposition des stagiaires via DendreoLive ;
- Un e-mail comprenant un lien personnalisé est envoyé à chaque stagiaire pour accéder à son extranet depuis lequel il pourra accéder aux 2 créneaux, celui du matin 10h00-13h00 puis celui de l'après-midi 14h00-18h00.

Matériel nécessaire :

- Ordinateur portable ou de bureau, tablette ou téléphone portable, équipés d'un micro et de haut-parleurs (ou d'un microcasque) et, de préférence, équipé d'une caméra ;
- Connexion internet de type ADSL, Fibre ou 4G.

Méthodes pédagogiques :

Les méthodes pédagogiques sont un ensemble de savoirs conformes aux objectifs pédagogiques (définition de la norme AFNOR NF X 50-750).

Elles comprennent des méthodes affirmatives et des méthodes actives basées sur la motivation du formé et provoquant le désir d'action et d'activités selon la norme AFNOR NF X 50-750.

Les méthodes DPC retenues par la HAS s'appuient sur ces références de par l'apport de connaissances / compétences et la nécessité d'une analyse de pratique (expérience) permettant aux professionnels de s'autoévaluer et s'inscrire dans une démarche qualité de changement :

- Méthodes affirmatives : le formateur transmet son savoir à un participant. Les méthodes sont soit expositives, soit démonstratives, associant explication et démonstration (face à face pédagogique, ...) ;
- Méthodes interrogatives : le formateur se base sur les réponses du participant à un questionnement structuré pour lui faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances que l'on souhaite lui faire acquérir (exemple : sessions de questions-réponses avec un expert d'un thème, analyse de cas, QCM, synthèse et étude de documents...) ;
- Méthodes actives (ou expérientielles) : le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (exemple : analyse de cas cliniques ou de situations réelles, jeux de rôle). Le participant, impliqué et actif, apprend à travers ses expériences et ses connaissances préalables (retour d'expérience, ateliers pratiques, ..).

Modalités d'évaluation de l'action :

- Évaluation de niveau préformation par quiz ou QCM ;
- Évaluation de l'atteinte des objectifs visés à travers (Modèle de Kirkpatrick, niveau 1 & 2) ;



- Évaluation de la satisfaction à chaud à travers un questionnaire est réalisée « à chaud » en fin de formation ;
- À l'issue de la formation, un certificat de réalisation sera remis aux stagiaires ayant effectué la formation.

Concepteur : Mme BAR Karine

Professionnelle de santé, infirmière en cours d'activité, qualifiée, ayant l'expérience acquise dans le domaine d'enseignement (Diplôme, formation ou qualification, ...)

- Répondant à son obligation triennale
- Présentant des capacités d'approche pédagogique, théorique, capacité d'évaluation
- Acceptant le règlement intérieur et la démarche qualité
- Les méthodes que le concepteur utilise pour construire les activités de DPC sont celles listées par la HAS comme méthodes de DPC

Description du programme et déroulé pédagogique :

Questionnaire de pré-formation et présentation

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
15 minutes	Présentation du formateur Présentation de la formation - Déroulement - Objectifs Évaluer les Pré-Acquis	Présentation de la plateforme et de la formation Présentation du concepteur et son lien avec le thème Test de positionnement d'entrée de formation	Question à choix multiples Question Vrai/faux Classer dans l'ordre

Module 1 -

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
25 minutes	Réactualiser ses connaissances en cardiologie	Anatomie Physiologie Débit cardiaque et ses variations	Exposé didactique, infographies, schémas, statistiques, vidéos, fiches points clés à retenir Quiz de fin de vidéo et/ou de fin de module



Module 2 -

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
50 minutes	Actualiser ces connaissances relatives à l'insuffisance cardiaque (IC)	Les définitions (HAS – ESC) Classification L'IC systolique L'IC à fraction d'éjection préservée Les signes cliniques : -L'insuffisance ventriculaire G -L'insuffisance ventriculaire D	Acquisition par Exposé didactique, infographies, recommandations HAS, vidéo, fiche points clés à retenir, textes de loi Quiz de fin de vidéo et/ou de fin de module

Module 3 -

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
15 minutes	Connaître les étiologies de l'IC Identifier les facteurs de risques	Les risques cardiovasculaires L'hygiène de vie La place des aidants familiaux	Acquisition par Exposé didactique, infographies, recommandations HAS, vidéo Fiche points clé à retenir Quiz de fin de vidéo et/ou de fin de module

Module 4 -

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
15 minutes	Connaître les modalités liées au retour à domicile à la suite d'une décompensation cardiaque (PRADO)	Avenant 6 (NGAP) Séance de surveillance hebdomadaire (Art. 5 ter)	Acquisition par Exposé didactique, infographies, recommandations HAS, vidéo, Fiche points clé à retenir Quiz de fin de vidéo et/ou de fin de module

Module 5 -



Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
80 minutes	<p>Améliorer ces connaissances pour faire un examen clinique infirmier</p> <p>Connaître les signes d'alerte d'une décompensation cardiaque</p> <p>Reconnaître les signes d'alerte devant conduire à une consultation médicale rapide ou urgente</p> <p>Savoir analyser les données recueillis</p>	<p>Entretien clinique Examen clinique Examen paraclinique</p> <p>Travail en sous-groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création de fiches spécifiques pour la surveillance infirmière - Soins infirmiers - ETP de l'auto surveillance : fréquence cardiaque augmentée, majoration de la dyspnée, œdème des membres inférieurs, Prise de poids ≥ 2 kg en quelques jours. - Soins d'urgence (DSA) - Télémédecine : télésuivi, téléconsultation et télétransmission des resynchronisateurs cardiaques 	<p>Acquisition par Exposé didactique, infographies, recommandations HAS, vidéo.</p> <p>Fiche points clé à retenir</p> <p>Travaux en sous groupes</p> <p>Quiz de fin de vidéo et/ou de fin de module</p>

Module 6 -

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
60 minutes	<p>Les stratégies médicamenteuses adaptées à l'insuffisance cardiaque : connaître la pharmacologie</p> <p>L'oxygénothérapie</p> <p>Les dispositifs implantables</p>	<p>Soins infirmiers adaptés aux thérapeutiques</p> <p>Surveillance clinique, biologique et des effets secondaires des traitements</p> <p>Surveillance de l'observance thérapeutique</p>	<p>Recommandations HAS, vidéo, fiches points clés à retenir</p> <p>Travail sur 2 à 3 situations cliniques sur les différents items</p> <p>Quiz de fin de vidéo et/ou de fin de module</p>

Module 7 -

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
-------	-----------	---------------------------	---------------------



40 minutes	<p>Actualiser ces connaissances relatives à la coagulation</p> <p>Connaitre Les différents anticoagulants</p> <p>Connaitre la pharmacologie des ATC Connaitre les bonnes pratiques du suivi d'un patient sous ATC</p>	<p>Physiologie de la coagulation Les facteurs de coagulation</p> <p>Les ATC oraux Les AVK Les Héparines, HBPM</p> <p>Surveillance clinique, biologique Connaitre les complications de leur utilisation (hémorragiques et thrombotiques)</p>	<p>Recommandations HAS, vidéo, fiches points clés à retenir</p> <p>Travail sur 2 à 3 situations cliniques sur les différents items</p> <p>Quiz de fin de vidéo et/ou de fin de module</p>
-------------------	---	---	---

Module 8 -

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
45 minutes	<p>Les stratégies non médicamenteuses</p> <p>Être dans une démarche d'éducation thérapeutique</p>	<p>Travail en groupe :</p> <p>Alimentation équilibrée Activité physique Gestion du poids Gestion des addictions Rééducation cardiaque</p>	<p>Acquisition par Exposé didactique, infographies, recommandations HAS, vidéo</p> <p>Fiche points clé à retenir</p> <p>Quiz de fin de vidéo et/ou de fin de module</p>

Module 9 -

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
60 minutes	<p>Le parcours de soin du patient insuffisant cardiaque</p> <p>Traçabilité et transmission</p>	<p>Comment coordonner la pluriprofessionnalité : MSP – CPTS</p> <p>Le parcours de soin :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Médecin référent -Notion infirmier référent -Notion de bilan de soins de prévention -Coordination ville-hôpital -PPS <p>Fiche et carnet de surveillance</p>	<p>Acquisition par Exposé didactique, infographies, recommandations HAS, vidéo</p> <p>Fiche points clé à retenir Débat : retour d'expérience Outils Ameli</p> <p>Quiz de fin de vidéo et/ou de fin de module</p>



Mesure d'impact de la formation et questionnaire de satisfaction

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
15 minutes	Évaluation des acquis de formation Questionnaire de satisfaction	Ce test de positionnement post formation permettra de situer les connaissances et les pratiques de l'apprenant après la formation. Pour conclure la formation, il sera requis un avis sur la formation en général (contenu, méthode pédagogique, clarté, etc.) mais également sur les outils de diffusion et le service de l'organisme de formation dans le but d'améliorer l'expérience apprenant.	Question à choix multiples Question Vrai/faux Classer dans l'ordre Glisser-déposer Texte libre (question ouverte)

Références, recommandations et bibliographies :

HAS : Insuffisance cardiaque

- https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2012-04/guide_parours_de_soins_ic_web.pdf
- https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/liste_ald_insuf_cardaique_diastolique.pdf
- https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2012-04/points_critiques_ic_web.pdf
Juin 2014
- https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2012-04/algorithmes_prise_en_charge_ics_web.pdf
- https://has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2012-04/tableau_prise_en_charge_therapeutique_icfep_web.pdf
- <https://www.sfcadio.fr/publication/livre-blanc-plaidoyer-pour-une-prise-en-charge-de-linsuffisance-cardiaque-et-des>
- <https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/candesartan.pdf>
- https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2012-04/parours_de_soins_ic.pdf

Plans nationaux

- https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/plan_national_contre_le_tabac.pdf
- https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/pnns4_2019-2023.pdf
- <https://www.sports.gouv.fr/strategie-nationale-sport-sante-2019-2024-85>
- [ap_fiche_generique.pdf](#) (has-sante.fr)
- https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/dossier_sns_2017_vdef.pdf

Ordre infirmiers - Déontologie

- <https://www.ordre-infirmiers.fr/le-code-de-deontologie-des-infirmiers-publie-le-27-novembre-2016>

Code de santé publique des actes infirmiers

- https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006072665/LEGISCTA000006112927/#LEGISCTA000006112927
- <https://www.ameli.fr/>



- <https://www.ameli.fr/sites/default/files/Documents/NGAP-01032024.pdf>
- https://www.ameli.fr/sites/default/files/Documents/2021237_Memo_PRADO_Suivi_en_ville_apres_Decomensation_%5BBB%5D.pdf
- https://www.ameli.fr/sites/default/files/Documents/2021237_Memo_PRADO_Suivi_en_ville_apres_Decomensation_%5BIEC%5D.pdf
- https://www.ameli.fr/sites/default/files/Documents/memo-insuffisance%20cardiaque-infirmier_assurance-maladie.pdf
- Lynda Juall Carpenito, Manuel de diagnostics infirmiers 14ème édition, éd Elsevier Masson, 1126 pages
- Nanda, Diagnostics infirmiers 2021-2023 12ème 2dition , éd Elsevier Masson, 623 pages