



# Soins d'urgence : Le soignant face aux situations sanitaires exceptionnelles

**Kampus SAS**

**33 avenue du Maine - Paris 15ème - Tour Montparnasse  
SIREN : 914 678 586**

**[contact@kampusacademy.fr](mailto:contact@kampusacademy.fr)**



## Titre / Intitulé de l'action :

**Soins d'urgence : Le soignant face aux situations sanitaires exceptionnelles**

## Orientation prioritaire :

**Orientation N° 9 : Préparation et organisation coordonnée, civile et militaire, de la réponse aux situations sanitaires exceptionnelles (SSE) et prise en charge somatique et psychique des victimes induites**

## Publics visés :

- **Infirmier**
- **Médecin généraliste**
- **Masseur-Kinésithérapeute**
- **Pharmacien**
- **Pédicure- Podologue**
- **Sage-femme**

Tous professionnels de santé civils et militaires impliqués dans la réponse du système de santé lors d'une situation sanitaire exceptionnelle dans les secteurs ambulatoire, préhospitalier, en établissements de santé ou en établissements médico-sociaux (dispositif ORSAN et dispositif ORSEC).

## Contexte :

**La pandémie mondiale actuelle de Covid-19**, les dernières crises sanitaires (SRAS, Pandémie Grippe A (H1N1), MERS-CoV, Ébola, etc.), les accidents collectifs (explosion usine AZF, explosion usine Seveso à Rouen et Bergerac...), attentats (Bataclan, Charlie Hebdo, ..), la guerre en Ukraine, les incendies de forêts et les divers épisodes climatiques ou cycloniques (Antilles) ou encore les risques NBRC (Nucléaires, Radiologiques, Biologiques, Chimiques) nous rappellent régulièrement que **les professionnels de santé**, ainsi que chaque citoyen, **peuvent se retrouver potentiellement exposés et acteurs devant des situations sanitaires exceptionnelles**.

**Le Code de la santé publique L3131-8** précise que : « si l'afflux de patients ou de victimes ou la situation sanitaire le justifie, le représentant de l'État dans le département peut procéder aux réquisitions nécessaires de tous biens et services, et notamment requérir le service de tout professionnel de santé, quel que soit son mode d'exercice, et de tout établissement de santé ou établissement médico-social».

Les professionnels de santé peuvent donc être amenés, lorsqu'ils font face à des situations sanitaires graves et exceptionnelles, à **mobiliser des outils adaptés**. Ceux-ci consistent en des protocoles d'actions et des méthodologies qui correspondent au niveau d'urgence et à la gravité de la situation traitée.

**La loi 2004-806 du 9 août 2004** impose aux établissements de santé l'obligation de disposer d'un plan blanc. Cet outil doit permettre de mobiliser immédiatement les moyens de toute nature dont il dispose en cas d'afflux massif de patients ou de victimes.

**En juin 2018**, le ministère des solidarités de la santé a édité **un nouveau document sur la prise en charge des Situations Sanitaires Exceptionnelles** : « Pour faire face à une agression par armes de guerre, des médecins généralistes ou d'autres professionnels de santé, préparés et engagés dans un réseau, peuvent utilement appuyer les acteurs de l'urgence ».



Depuis 2014, le dispositif **ORSAN** (organisation de la réponse du système sanitaire) est venu compléter le plan blanc élargi en assurant une meilleure coordination régionale des dispositifs existants dans les **3 secteurs sanitaires** (secteurs ambulatoire, hospitalier et médico-social). Le dispositif ORSAN comprend **3 axes** comprenant **notamment la formation des professionnels de santé à la gestion des risques sanitaires exceptionnels**. Cet élément s'inscrit également dans les orientations nationales de développement professionnel continue.

**L'article R. 3131-10 du code de la santé publique précise que le dispositif ORSAN** mentionné à l'article L.3131-11 du même code comprend un programme annuel ou pluriannuel identifiant les actions à mener par les acteurs du système de santé pour maintenir ou développer les capacités nécessaires, en particulier en termes de prise en charge des patients ou victimes, de formation des professionnels de santé et d'attribution des moyens opérationnels.

Au cours d'évènements inhabituels ou graves, **il importe donc de garantir la continuité et la qualité des soins par la mobilisation au plus juste des ressources sanitaires**, de manière adaptée aux besoins de la population et à l'ampleur de la situation. La survenue récente d'évènements critiques, tels que le virus Ebola, les attentats de Paris ou Nice, et bien sûr la pandémie de COVID, a mis en évidence **l'importance de former et d'entraîner les professionnels de santé susceptibles d'intervenir lors de situations sanitaires exceptionnelles**.

La notion de « situation sanitaire exceptionnelle » s'entend comme la survenue d'un événement émergent, inhabituel et /ou méconnu qui dépasse le cadre de la gestion courante des alertes, au regard de sa gravité : maladie infectieuse à potentiel épidémique, catastrophe naturelle, accident technologique ou encore acte malveillant.

## Objectifs pédagogiques :

**1 / GÉNÉRAL : Obtenir, sur l'ensemble du territoire, des professionnels de santé civils et militaires formés à la théorie des gestes et soins d'urgence et à la prise en charge des situations sanitaires exceptionnelles.**

**OPÉRATIONNELS :** Appréhender les principes d'organisation sanitaire et de réponse d'urgence en France, connaître les procédures d'organisation des systèmes de secours

**OPÉRATIONNELS :** Connaître les différents types de SSE (situation sanitaire exceptionnelle) et leurs conséquences sur le système de santé dont :

- Risque NRBC
- Risque attentat

**OPÉRATIONNELS :** Être capable d'alerter les services de santé et de secours compétents

- Savoir reconnaître l'alerte à la population
- Savoir donner l'alerte au secours

**2 / GÉNÉRAL : Acquérir, pour les professionnels de santé, les connaissances nécessaires pour s'adapter en conséquence et remplir au mieux leurs missions notamment pour la préparation des plans de gestion des situations sanitaires exceptionnelles et leur mise en œuvre.**

**OPÉRATIONNELS :** Approfondir Appréhender les principes d'organisation sanitaire et de réponse d'urgence en France.

- Connaître les procédures d'organisation des systèmes de secours

**OPÉRATIONNELS :** Identifier son rôle dans un contexte de SSE (situation sanitaire exceptionnelle)



- Connaître son rôle au PMA (Poste Médical Avancé)
- Connaître son rôle au PRV (Point de rassemblement des Victimes)

**OPÉRATIONNELS :** S'intégrer dans un dispositif sanitaire de grande ampleur et comprendre les enjeux dans les prises en charge de victimes.

- Connaître son rôle dans le PMA et PRV

**3 / GÉNÉRAL : l'accueil, le triage et la prise en charge préhospitalière et hospitalière des blessés conséquences de SSE en particulier la connaissance des soins d'urgence, les techniques théoriques de « damage control » médicales et chirurgicales et les soins spécifiques aux brûlés, les techniques de décontamination et l'administration des thérapeutiques spécifiques ; la prise en charge des troubles psychiques post-traumatiques.**

**OPÉRATIONNELS :** Assurer la prise en charge précoce de victimes, adultes ou pédiatriques, dans un contexte de SSE, seul ou à plusieurs, avec ou sans matériel de secours.

- Savoir réagir face à un attentat
- Triage des victimes
- Connaître le MARCHE
- Connaître la théorie des gestes d'urgence
- Savoir composer une trousse de secours d'urgence

## Résumé :

Ce programme débutera par un questionnaire pré formation qui évaluera les connaissances de l'apprenant sur le sujet.

Cette formation s'inscrit dans une démarche d'apprentissage théorique des soins d'urgence et de secours en contexte de situation sanitaire exceptionnelle dans lequel peuvent être exposés, subitement et dans la durée, les professionnels de santé en activité libérale et/ou salariée. Elle a pour vocation à les aider à trouver leur place dans les dispositifs de prise en charge des situations sanitaires exceptionnelles. Il s'agira pour eux de bien comprendre ces protocoles, de maîtriser la théorie des actes de soins requis et de comprendre leurs responsabilités dans ces processus.

Elle permet de mobiliser les connaissances en contextualisant le soin dans un environnement hostile, en mode dégradé, avec une exposition aux risques que le soignant devra mesurer et appréhender : attentat, pandémie, risques NRBC (Nucléaires, Radiologiques, Biologiques, Chimiques), ...

Par ailleurs, le professionnel se préparera à évoluer favorablement dans un dispositif de secours d'urgence de grande ampleur, à participer efficacement au tri des victimes et à initier les premiers soins spécifiques psychiques et physiques rencontrés lors de ces situations sanitaires exceptionnelles.

Lors de cette formation nous aborderons 7 chapitres :

1. Risque NRBC-e
2. Procédure d'organisation des systèmes de secours en SSE
3. Les attentats
4. Damage control
5. Rôle de chacun dans la chaîne de secours
6. Conduite à tenir selon la situation, réaliser les gestes d'urgence et savoir utiliser les défibrillateurs
7. Se constituer une trousse de secours



## **Nombre total d'heures prévues pour cette action :**

**7 heures**

## **Effectif maximum par session :**

**35**

## **Format et type d'action :**

**Classe virtuelle - Formation continue**

La formation est réalisée en classe virtuelle pour bénéficier des interactions et échanges qu'il confère. Il facilite l'accès des échanges entre les apprenants et le formateur.

De plus, en fin de session de formation, une synthèse est disponible pour chaque apprenant.

Conformément aux recommandations de la HAS de novembre 2017 concernant la formation en présentielle. Nous avons eu recours aux méthodes pédagogiques suivantes :

Méthodes expositives : elles se focalisent sur l'acquisition de contenus. Elles sont représentées par des études de cas, des présentations, des démonstrations, etc.

Méthodes applicatives : qui mettent l'accent sur les processus que les apprenants utilisent pour accomplir leurs tâches professionnelles et acquérir de nouvelles connaissances.

La méthode démonstration / pratique, les outils de travail, les exercices fondés sur des cas pratiques ou des scénarii appartiennent à ce type de méthodes.

Méthodes collaboratives : qui mettent l'accent sur la dimension sociale de l'apprentissage et impliquent le partage des connaissances et la réalisation de tâches de manière collaborative.

Nous avons prévu un dispositif d'évaluation à plusieurs niveaux :

Des QUIZZ à la fin de chaque module pour renforcer l'apprentissage (évaluation formative)

Au début et à la fin du parcours, afin de mesurer l'efficacité de l'enseignement, de la formation et de l'apprentissage (évaluation sommative)

## **Moyens et méthodes pédagogiques :**

- Présentation du formateur et de chacun des stagiaires, organisée en début d'action permet une adaptation optimale du processus pédagogique prévu par le formateur, et la possibilité pour chaque stagiaire, d'exprimer ses attentes ;
- Présentation, par le formateur, des objectifs pédagogiques, de son intervention et de ses enjeux ;
- Approche pédagogique concrète et pragmatique s'appuyant sur des méthodes de pédagogie active : alternance d'exposés théoriques, d'études de cas et d'analyses de pratiques où chaque stagiaire peut poser ses questions de façon à faciliter le transfert de connaissances dans le respect du programme de formation qui lui est remis préalablement ;
- Une présentation visuelle reprenant les points essentiels de la formation vidéo projetée afin de permettre au stagiaire de suivre le déroulement de l'action de formation.

## **Moyens techniques :**

- Plateforme de formation avec un extranet unique par stagiaire ;
- Parcours électronique type de l'apprenant et frise chronologique ;
- Critères d'évaluation progressive ;
- Suivi d'action et mesure des changements ;



- Classe Virtuelle Synchrones : une salle de formation virtuelle est mise à la disposition des stagiaires via DendreoLive ;
- Un e-mail comprenant un lien personnalisé est envoyé à chaque stagiaire pour accéder à son extranet depuis lequel il pourra accéder aux 2 créneaux, celui du matin 10h00-13h00 puis celui de l'après-midi 14h00-18h00.

### Matériel nécessaire :

- Ordinateur portable ou de bureau, tablette ou téléphone portable, équipés d'un micro et de haut-parleurs (ou d'un microcasque) et, de préférence, équipé d'une caméra ;
- Connexion internet de type ADSL, Fibre ou 4G.

### Méthodes pédagogiques :

Les méthodes pédagogiques sont un ensemble de savoirs conformes aux objectifs pédagogiques (définition de la norme AFNOR NF X 50-750).

Elles comprennent des méthodes affirmatives et des méthodes actives basées sur la motivation du formé et provoquant le désir d'action et d'activités selon la norme AFNOR NF X 50-750.

Les méthodes DPC retenues par la HAS s'appuient sur ces références de par l'apport de connaissances / compétences et la nécessité d'une analyse de pratique (expérience) permettant aux professionnels de s'autoévaluer et s'inscrire dans une démarche qualité de changement :

- Méthodes affirmatives : le formateur transmet son savoir à un participant. Les méthodes sont soit expositives, soit démonstratives, associant explication et démonstration (face à face pédagogique, ...)
- Méthodes interrogatives : le formateur se base sur les réponses du participant à un questionnement structuré pour lui faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances que l'on souhaite lui faire acquérir (exemple : sessions de questions-réponses avec un expert d'un thème, analyse de cas, QCM, synthèse et étude de documents...)
- Méthodes actives (ou expérientielles) : le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (exemple : analyse de cas cliniques ou de situations réelles, jeux de rôle). Le participant, impliqué et actif, apprend à travers ses expériences et ses connaissances préalables (retour d'expérience, ateliers pratiques, ..).

### Modalités d'évaluation de l'action :

- Évaluation de niveau préformation par quiz ou QCM ;
- Évaluation de l'atteinte des objectifs visés à travers (Modèle de Kirkpatrick, niveau 1 & 2) ;
- Évaluation de la satisfaction à chaud à travers un questionnaire est réalisée « à chaud » en fin de formation ;
- À l'issue de la formation, un certificat de réalisation sera remis aux stagiaires ayant effectué la formation.



## Concepteur : M Jérémy BLOAS

Professionnel de santé, infirmier en cours d'activité, qualifié, ayant l'expérience acquise dans le domaine d'enseignement (Diplôme, formation ou qualification, ...)

Formateur incendie, formateur de Jeune Sapeur-Pompier

Diplôme universitaire : Urgences en soins infirmier

Formations effectuées : Recyclage AFGSU niveau 2, AFGSU SSE, Formation TECC (Tactical Emergency Casualty Care)

- Répondant à son obligation triennale
- Présentant des capacités d'approche pédagogique, théorique, capacité d'évaluation
- Acceptant le règlement intérieur et la démarche qualité
- Les méthodes que le concepteur utilise pour construire les activités de DPC sont celles listées par la HAS comme méthodes de DPC

## Description du programme et déroulé pédagogique :

### Questionnaire de pré-formation et présentation

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
15 minutes	Évaluer son niveau sur la thématique préalablement à la formation	Ce test de positionnement permet de situer les connaissances et les pratiques de l'apprenant avant la formation.	Question à choix multiples Question Vrai/faux Classer dans l'ordre Glisser-déposer Texte libre (question ouverte)  Classification des apprenants selon leur résultat en quatre groupes de niveau.

### Module 1 - Connaître les risque NRBC-e

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
45 minutes	Connaître les différents types de SSE et être capable d'alerter les services de santé et de secours compétents	Risque nucléaire, radiologique, bactériologique, chimique et explosif	Formation cognitive – PPT, vidéo. Méthodes pédagogiques affirmatives et actives.  Evaluation par QCM



## Module 2 - Les procédures d'organisation des systèmes de secours en situation sanitaire exceptionnelle

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
<b>45 minutes</b>	Appréhender les principes d'organisation sanitaire et de réponse d'urgence en France	Connaitre les différents plans de secours (novi, blanc...) connaitre le tri dans le SSE (outils, traçabilité et classification)	Formation cognitive – PPT, vidéo. Méthodes pédagogiques affirmatives et actives.  Evaluation par QCM

## Module 3 - Les attentats

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
<b>60 minutes</b>	Assurer la prise en charge précoce d'une victime dans un contexte de SSE, seul ou à plusieurs, avec ou sans matériel. Mettre en œuvre avec méthodes des gestes de premiers secours face à une SSE	Définitions, organisation sur le lieu, zone d'exclusion, zone contrôlé, safe , start abc, marche, exemple de l'attentat de nice	Formation cognitive – PPT, vidéo. Méthodes pédagogiques affirmatives et actives.  Evaluation par QCM

## Module 4 - Le damage control

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
<b>45 minutes</b>	Maîtriser le concept de damage control	Définition, technique et triage	Formation cognitive – PPT, vidéo. Méthodes pédagogiques affirmatives et actives.  Evaluation par QCM

## Module 5 - Connaître le rôle de chacun dans l'organisation des secours

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
<b>30 minutes</b>	Acquérir, pour les professionnels de santé, les connaissances nécessaires pour s'adapter en conséquence et remplir au mieux leurs missions notamment pour la préparation des plans de gestion des situations sanitaires exceptionnelles et leur mise en œuvre.	Position du professionnel dans le PMA et PRV	Formation cognitive – PPT, vidéo. Méthodes pédagogiques affirmatives et actives.  Evaluation par QCM



	<p>Identifier son rôle dans un contexte de SSE (situation sanitaire exceptionnelle)</p> <p>Connaître son rôle au PMA (Poste Médical Avancé)</p> <p>Connaître son rôle au PRV (Point de rassemblement des Victimes)</p> <p>S'intégrer dans un dispositif sanitaire de grande ampleur et comprendre les enjeux dans les prises en charge de victimes.</p> <p>Connaître son rôle dans le PMA et PRV</p>		
--	--	--	--

## Module 6 - Connaître le fonctionnement des défibrillateurs

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
<b>45 minutes</b>	<p>Assurer la prise en charge précoce d'une victime dans un contexte de SSE, seul ou à plusieurs, avec ou sans matériel.</p> <p>Mettre en œuvre avec méthode des gestes de premiers secours face à une SSE.</p> <p>Être capable d'alerter des services de santé et de secours compétents</p>	<p>Connaître les différents DEA et DSA, connaître la mise en place,</p>	<p>Formation cognitive – PPT, vidéo. Méthodes pédagogiques affirmatives et actives. Démonstration du formateur.</p> <p>Evaluation par QCM</p>

## Module 7 - Savoir la conduite à tenir selon la situation d'urgence

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
<b>90 minutes</b>	<p>Assurer la prise en charge précoce d'une victime dans un contexte de SSE, seul ou à plusieurs, avec ou sans matériel.</p> <p>Mettre en œuvre avec méthode des gestes de premiers secours face à une SSE.</p> <p>Être capable d'alerter des services de santé et de secours compétents</p>	<p>Connaître les gestes d'urgence en cas d'attaque terroriste, d'accident multi victimes ou en cas d'accident NRBC</p>	<p>Formation cognitive – PPT, vidéo. Méthodes pédagogiques affirmatives et actives.</p> <p>Evaluation par QCM</p>



## Module 8 - Savoir constituer une trousse de secours

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
30 minutes	Assurer la prise en charge précoce d'une victime dans un contexte de SSE, seul ou à plusieurs, avec ou sans matériel. Mettre en œuvre avec méthode des gestes de premiers secours face à une SSE. Être capable d'alerter des services de santé et de secours compétents	Constitution d'une trousse de secours type pour tout type d'intervention.	Formation cognitive – PPT, vidéo. Méthodes pédagogiques affirmatives et actives.  Evaluation par QCM

## Mesure d'impact de la formation et questionnaire de satisfaction

Durée	Objectifs	Programme de la formation	Méthode pédagogique
15 minutes	Évaluer ses acquis de formation	Ce test de positionnement post formation permettra de situer les connaissances et les pratiques de l'apprenant après la formation.  Pour conclure la formation, il sera requis un avis sur la formation en général (contenu, méthode pédagogique, clarté, etc.) mais également sur les outils de diffusion et le service de l'organisme de formation dans le but d'améliorer l'expérience apprenant.	Question à choix multiples Question Vrai/faux Classer dans l'ordre Glisser-déposer Texte libre (question ouverte)  Classification des apprenants selon leur résultat en quatre groupes de niveau.

## Références, recommandations et bibliographies :

### Liste des sites internet :

- <https://www.facebook.com/damagecontrol.fr/posts/1607876826085189/>
- [www.Youtube.fr](http://www.Youtube.fr)
- <https://sfar.org/>
- <https://www.sfm.u.org/fr/https://www.srlf.org/accueil>
- <https://mobile.interieur.gouv.fr/content/download/111131/888067/file/recommandations%20PSC1%20-%20fe%CC%81vri%202022.pdf>
- <https://www.interieur.gouv.fr/content/download/36654/277153/file/PSE1.pdf>
- Le Plan Blanc - EM consulte (em-consulte.com)
- Plans blancs dans les établissements de santé | Agence régionale de santé PACA (sante.fr)
- Les plans d'urgence (Plans Particuliers d'Intervention (P.P.I.), les Plans de Secours à de Nombreuses Victimes (plan rouge) et les Plans de Secours Spécialisé (P.S.S.), Plan POLMAR, Plans communaux de sauvegarde (PCS), Document d'information communal



sur les risques majeurs (DICRIM) - Société Française des Infirmier(e)s Anesthésistes (medicalistes.fr)

- EXERCICE EURO 2016 - Un drone s'est écrasé sur Geoffroy-Guichard, 20 blessés graves (francebleu.fr)
- <https://solidarites-sante.gouv.fr/prevention-en-sante/securite-sanitaire/article/la-gestion-d-es-alertes-et-des-crisis-sanitaires>
- <https://www.ars.sante.fr/la-gestion-operationnelle-des-situations-sanitaires-exceptionnelles>
- <https://www.paca.ars.sante.fr/mission-de-defense-et-securite-la-gestion-des-situations-sanitaires-exceptionnelles>
- <https://afmu.revuesonline.com/articles/lvafmu/abs/2016/01/contents/contents.html> (retex attentat)
- <https://www.defense.gouv.fr/sante/actualites/retex-la-medecine-de-guerre-au-service-des-victimes-des-attentats>
- [https://www.ansm.sante.fr/Dossiers/COVID-19-Vaccins/Suivi-hebdomadaire-des-cas-d-effets-indesirables/\(offset\)/5](https://www.ansm.sante.fr/Dossiers/COVID-19-Vaccins/Suivi-hebdomadaire-des-cas-d-effets-indesirables/(offset)/5)
- <https://www.paca.ars.sante.fr/coronavirus-en-provence-alpes-cote-dazur-point-de-situation-du-18-fevrier-2021?fbclid=IwAR3sgyTzNP7YS8fRoLZS2bF-JVsZ0DiXrCc0xVK8cIEkUh7Px7s4bnIFsUU>

### Liste bibliographique :

- Secourir en zone hostile, Joël Schuermans, Memorabilia- Régi'Arm éditions
- Tecc, Nemt, america college of surgeons committee trauma, Jones & Bartlett learning
- Les Urgences domestiques, safemedic, De Beudrap Gaël, Impression Print Concept
- Memento damage control, safemedic, De Beudrap Gaël, Impression Print
- Damage control, icone graphic, icone graphic
- Urgence sanitaire situation sanitaire exceptionnelle, sup foucher ed
- Cours secourisme Brigade des sapeurs pompier de Paris
- livre URG catastrophe, Frédéric Adnet
- Cours diplôme universitaire paramédical : urgences collectives, catastrophes et crises sanitaires.

### Liste des recommandations :

- Ministère de la solidarité et de la santé : Guide de gestion des tensions hospitalières et des situations sanitaires exceptionnelles au sein des établissements de santé
- SFMU : Guide d'aide à la préparation et à la gestion des tensions hospitalières et des situations sanitaires exceptionnelles au sein des établissements de santé
- SFMU : recommandation d'experts rassemblement de foule & gestion médicale événementielle
- TECC : livre recommandation tactical emergency casualty care
- SLRF : Propositions d'organisation pour des soins critiques sécurisés dans le contexte de la nouvelle vague pandémique COVID-19
- ANCESU : AFGSU en situation sanitaire exceptionnelle
- HAS : Prise en charge des situations sanitaires exceptionnelles (SSE) selon le référentiel de certification
- Guide national ANSM juin 2023 : Intervention médicale en situation d'urgence nucléaire ou radiologique
- Note de doctrine opérationnelle relative à la réponse opérationnelle des service d'incendie et de secours en cas de tuerie de masse
- Instruction du 4 mai 2016 relative à la préparation de situations exceptionnelles de types attentats multi-site